

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоселицкая средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МАОУ «Новоселицкая СОШ»
Н. В. Антонова
«30» августа 2024г.



Образовательная программа
внеурочной деятельности
«Юный эколог»

Срок реализации программы: 4 года.
Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет.

Автор: Киселёва Оксана Валериевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Новоселицкая СОШ»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» является модифицированной программой эколого-биологической и учебно-образовательной направленности с практической ориентацией и разработана на основе авторской программы «Юный эколог» под редакцией Александровой Ю.Н.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Новгородская основная общеобразовательная школа».

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

В условиях разностороннего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояние практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой программы дополнительного образования экологической направленности для младших школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности педагога является программа «Юный эколог».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

- 1) Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии природы, общества и человека.
- 2) Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- 3) Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- 4) Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта.
- 5) Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- 6) Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем.
- 7) Развитие потребности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Общая характеристика программы

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Программа состоит из частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в единой логике: 1-й год обучения - «Экология моего дома», 2-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов», 3-й год обучения - «Экология животных: обитатели воды», 4-й год обучения «Экология животных: обитатели суши».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Новизна. Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью развернутостью (реализуется в течение четырех лет), личностной ориентацией и деятельностным подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Экология моего дома» (66 часов);

2-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (68 часов);

3-й год обучения - «Экология животных: обитатели воды» (68 часов);

4-й год обучения - «Экология животных: обитатели суши» (68 часов).

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практические и проектные работы.

Средствами эффективного усвоения программы «Юный эколог» являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, экологические проекты.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью анкетирования обучающихся и их родителей и анализа творческих работ детей.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Сформированность УУД:

- планета Земля - наш общий дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;
- значение животных и растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различие съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и собственного здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности человека в природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде простых схем, рисунков, знаков, выводов;
- гербаризировать растения;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в продуктивной деятельности в виде рисования, поделок, составления сказок, мини - сочинений.

Срок реализации программы - 4 года.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы внеурочной деятельности - **6,5 -11 лет.**

Режим занятий - 2 раза в неделю по 35 минут.

Подведение итогов деятельности обучающихся может проводиться в форме выставки результатов деятельности детей, в форме конференций школьного научного общества.

Учебно-тематический план

Период обучения	№	Тема	Количество часов
1 год	1	Введение.	1
	2	Мой дом за окном.	11
	3	Я и моё окружение.	16
	4	Гигиена моего дома.	12
	5	Вода-источник жизни.	9
	6	Солнце и свет в нашей жизни.	9
	7	Воздух и здоровье.	2
	8	Мой край.	3
	9	Весенние работы.	"
			66
2 год	1	Введение.	1
	2	Мы - жители планеты.	11
	3	Неживое в природе.	13
	4	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	40

	5	Мы - юные экологи.	3
			68
3 год	1	Введение.	4
	2	Среда обитания.	15
	3	Жизнь животных.	11
	4	Моря и океаны.	23
	5	Реки и озера.	6
	6	Реки и озера нашей области.	9
			68
4 год	1	Введение.	2
	2	Равнины.	6
	3	Пустыни.	9
	4	Леса.	11
	5	Полярные районы.	6
	6	Горы.	6
	7	Влажные тропические леса.	11
	8	Человек и животные.	8
	9	Заключение.	9
			68
Итого:			270

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ занятия	Тема	Теория	Практика
1	Введение. Что такое экология?	1	
2	Мой дом за окном. Мой дом.	1	
3	Дом, где мы живем.	1	
4	Практическое занятие. Уборка школьного двора.		1
5	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
6	Экскурсия - прогулка «Краски и звуки осени».		1
7	Деревья нашего двора.	1	
8	Экскурсия по территории школы.		1
9-10	Птицы нашего двора.	2	
11	Практическое занятие. Изготовление кормушек для птиц.		1
12	Дорога из дома в школу.	1	
		8	4
		12	
13	Я и моё окружение. Моя квартира.	1	
14	Моя семья.	1	
15	Соседи - жильцы.	1	
16	Мой класс.	1	
17	Практическое занятие. Создание уюта в классной комнате.		1
18	Дом моей мечты.	1	
19	Рассказы, стихи о семье.		1

20-21	Комнатные растения в квартире, классе.	2	
22	Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.		1
23-24	Практическое занятие. Маленький огород на подоконнике.		2
25	Экскурсия в парк.		1
26	Животные в доме.	1	
27	Рассказы, стихи, о домашних животных.	1	
28	Практическое занятие. Уход за домашними животными.		1
		9	7
		16	
29	Гигиена моего дома. Уход за квартирой.	1	
30	Гигиена класса	1	
31	Практическое занятие. Гигиена класса		1
32	Бытовые приборы в квартире.	1	
33	Экскурсия в школьную кухню.		1
34	Природа в квартире и классе.	1	
35	Наша одежда и обувь.	1	
36	Русская народная одежда	1	
37	Практическое занятие. Русская национальная одежда		1
38.	Практическая работа Уход за одеждой.		1
39	Экскурсия в музей.		1
40	Моделирование одежды.		1
		6	6
		12	
41	Вода — источник жизни. Вода в моем доме и природе.	1	
42	Стихи и рассказы о воде в природе.	1	
43-44	Экскурсия-прогулка к реке.		2
45	Вода в жизни растений.	1	
46	Вода в жизни животного мира	1	
47	Вода и здоровье человека	1	
48	Личная гигиена	1	
49	Практическое занятие. Как правильно чистить зубы.		1
		6	3
		9	
50	Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, луна, звезды-источники света	1	
51	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	1	
52	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
53	Отношение к свету и теплу различных животных.	1	
54	Практическое занятие. Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.		1
55	Электрический свет и тепло в моём доме.	1	
56	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	1	
57	Телевизор в моем доме.	1	
58	Сколько стоят свет и тепло. Зачем беречь электроэнергию?	1	
		7	2
		9	
59	Воздух и здоровье. Воздух и здоровье человека.	1	

60	Практическое занятие. Уборка в классе.		1
		1	1
		2	
61	Мой край. Растительный мир Новгородской области.	1	
62	Животный мир Новгородской области.	1	
63	Исчезающие растения и животные Новгородской области.	1	
		3	
		3	
64	Весенние работы. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.		1
65	Практическое занятие по посадке растений.		1
66	Практическое занятие по уходу за растениями.		1
			3
		3	
Итого:		66 часов	

Содержание программы 1 год обучения

1. Введение (1 час).

Знакомство с целями и задачами объединения «Юный эколог», правилами проведения практических работ.

Экология - наука, изучающая взаимосвязь человека и окружающей среды. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Простейшая классификация экологических связей: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы. Связей между природой и человеком.

2. Мой дом за окном (11 часов).

Внешний вид своего дома. Дома в деревне и в городе. Различия.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной клетке, в подъезде, во дворе. Виды работ по наведению порядка в доме.

Техника безопасности при уборке дома Распределение обязанностей.

Наблюдения в природе осенью. Стихи поговорок о красоте осени.

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Как ухаживать за деревьями.

Для чего сажают деревья в поселках и городах?

Знакомство с многообразием птиц, выделение существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в зимнее время.

Изготовление и вывешивание кормушек.

Что может быть опасным по дороге в школу. Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Правила поведения на дороге. Маршрутные листы.

3. Я и моё окружение (16 часов).

Описание квартиры (цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, проветривание, внутреннее убранство, его предназначение).

Происхождение слова «семья». Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

Доброжелательные отношения с соседями. Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Уют классного кабинета. Предназначение мебели в классе. Дежурство по классу.

Распределение обязанностей в классе. Отчет групп учащихся о проделанной работе по уборке кабинета.

Чтение стихов, рассказов о семье, дружбе, труде.

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение комнатных цветов; условия их содержания; правила расстановки растений с учетом приспособленности к условиям существования.

Условия жизни и роста растений: освещенность, частота полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках сирени.

Наблюдение за деревьями в парке. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.

Домашние животные. Цели содержания животных. Кошка и собака - друзья человека.

Уход за животными. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных.

Клопы, тараканы, моль - меры предупреждения их появления.

4. Гигиена моего дома (12 часов).

Влажная уборка квартиры. Гигиена жилища. Режим проветривания.

Уборка класса. Уход за комнатными растениями. Дежурство по классу.

Распределение обязанностей при уборке кабинета. Соблюдение правил гигиены.

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Правила безопасности при эксплуатации бытовых приборов.

Знакомство с кухней при школьной столовой.

Наблюдение за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования.

История появления одежды. История национального костюма. Придумывание одежды.

Изготовление одежды из природных материалов.

5. Вода - источник жизни (9 часов).

Как расходуется вода. Питьевая вода. Почему надо экономить воду.

Чтение рассказов о воде в природе. Загрязнение Мирового океана. Бережное отношение к водным ресурсам. Влияние воды на жизнь растений и животных.

Вода и здоровье человека. Водные процедуры. Закаливание. Измерение температуры воды.

6. Солнце и свет в нашей жизни (9 часов).

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет луны в ночное время.

Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению теплолюбивых растений.

Отношение животных к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места. Гигиена зрения. Зарядка для глаз.

Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты.

Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Экономия света и тепла (дома и в школе).

Источники тепла и света в русской избе.

7. Воздух и здоровье (2 часа).

Свойства воздуха. Чистый и грязный воздух. Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

8. Мой край (3 часа).

Многообразие растений области. Основные экогруппы. Красная книга области.

Многообразие животных области. Особенности жизни животных области.

Исчезающие виды растений и животных родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения и необходимость защиты каждым человеком.

9. Весенние работы (3 часа).

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, удобрение). Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ занятия	Тема	Теория	Практика
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Мы - жители планеты Земля.	1	
3	Планета Земля в Солнечной системе.	1	
4	Моя малая Родина.		1
5	Экология—наука о доме.	1	
6	Экология и мы.		1
7	Что такое окружающая среда и окружающая природа?		1
8	Организм и окружающая среда.	1	
9	Место человека в мире природы.		1
10	Принятие в юные экологи.		1
11	Урок экологической этики.		1
12	Невидимые нити.	1	
		6	6
		12	
13	Неживое в природе. Неживая природа		1
14	Солнце - источник тепла и света	1	
15	Вода, ее признаки и свойства.	1	
16	Вода, ее признаки и свойства.		1
17	Берегите воду!		1
18	Почва- святыня наша	1	
19	Почва Состав и свойства почвы.		1
20	Погода Климат.	1	
21	Прогноз погоды.	1	
22	Предсказание погоды по народным приметам.		1
23	Кислотные дожди.		1
24	Времена года в неживой природе.	1	
25	Диалоги с неживой природой.	1	
		7	6
		13	
26	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой. Кто улетит, а кто останется.	1	
27	Живая природа Приспособленность к условиям жизни.	1	
28	Экологические связи неживой и живой природы.	1	

29	Вода и жизнь. Роль ветра в жизни растений.	1	
30	Растения рядом. Растение - живой организм.	1	
31	Будем понимать, и любить растения!	1	
32	Мы - за экологические поступки!	1	
33	Экологические памятки для детей и взрослых. Угадай экологический знак.		1
34	Разнообразие царства растений.	1	
35	Деревья твоего двора		1
36	Комнатные растения.		1
37	Приспособление растений к разным средам обитания.	1	
38	Хвойные и лиственные растения.		1
39	Цветковые растения.		1
40	Дикорастущие и культурные растения.		1
41	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	1	
42	Культурные растения поля, сада, огорода.	1	
43	Праздник «Путешествие в страну овощей».	1	
44	Лекарственные растения.		1
45	Разнообразие ягод.	1	
46	Размножение растений.	1	
47	Такие удивительные растения!		1
48-49	Возвращение перелетных птиц в родные края.	1	1
50	Весенние изменения в природе.		1
51-52	Обобщающее занятие о жизни растений.	1	1
53	Царство грибов.	1	
54	Бледная поганка - королева ядовитых грибов.	1	
55	Несъедобные грибы.	1	
56	Микроскопические грибы.	1	
57	Обобщающее занятие. Викторина.		1
58-61	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.		4
62-65	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.		4
		20	20
		40	
66-67	Мы — юные экологи. Праздник «Тайник Вселенной».		2
68	Летнее экологическое задание.	1	
		1	2
		3	
Итого:		68 часов	

Содержание программы 2 год обучения

1. Введение (12 часов).

Знакомство с целями и задачами объединения и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.

Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.

Моя родная деревня. Природа моей деревни.

Экология как наука. Эрнест Геккель - основатель экологии как науки.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы?

Представление об окружающей среде и окружающей природе.

Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

Человек - верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?»

Принятие в юные экологи. Конкурс и выбор эмблемы, девиза.

Экскурсия в библиотеку. Чтение книг по экологии.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан (нарушение трофической цепи).

2. Неживое в природе (13 часов).

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Солнце - источник тепла и света Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков воды.

Опыты по выявлению свойств воды.

Сообщения обучающихся об охране и значении воды. Загрязнения рек и озер Новгородской области. Источники загрязнения.

Опыты по составу почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение и охрана почвы.

Общее понятие погоды и климата Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?»

Что такое прогноз погоды и для чего он нужен. Способы прогнозирования в природе.

Прогнозирование погоды по народным приметам.

Выявление причины выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.

Времена года в неживой природе. Основные признаки. Практикум по определению движения солнца

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация знаний о мусоре как загрязнителе природы.

Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (тучка, капелька воды, ветерок).

3. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой (40 часов).

Актуализировать представления о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формирование представлений о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени. Анализ фенологических наблюдений за птицами.

Общее представление о живой природе, ее признаках, взаимосвязях со средой обитания.

Расширить представления об экологических связях неживой и живой природы.

Создание самой длинной и интересной цепи питания. Защита своей модели.

Развитие интереса к познанию изменяющейся природы. Наблюдение за жизнью парка.

Формирование представлений о загрязнении воды, очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана

Воздух - условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой.

Формирование представлений о растениях как целостном организме, о взаимосвязях с окружающей средой. Биополе растений.

Культура поведения в природе. Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе».

Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков.

Экологические знаки.

Составление памятки «Правила поведения в природе».

Формирование представлений о многообразии растений, показать значение растительного мира для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Расширить представления о многообразии деревьев, показать роль человека в жизни дерева.

Комнатные растения разных экологических групп. Размещение комнатных растений с учетом тепла и света. Уход за растениями.

Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка, формовка крон и обрезка.

Расширить представления о различных средах обитания растений. Работа с гербарием.

Расширить представления понятие «хвойное и лиственное растения». Практическая работа по сравнению двух групп растений.

Познакомить с признаками цветковых растений. Развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений.

Влияние человека на жизнедеятельность растений. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растениях, об их экологических особенностях, охране.

Общее представление о культурных растениях поля, сада, огорода. Описание плодов растений. Труд хлебороба, овощевода, садовода. Расширить представление об овощных культурах.

Познакомить с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений».

Расширить представление о разнообразии ягодных растений. Формирование представлений о необходимости правильного сбора ягод. Значение ягод в жизни животных.

Расширить представление о разных способах размножения. Размножение растений с помощью семян.

Разнообразие необычных растений в природе. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе.

Прилет птиц. Фенологические наблюдения, фиксация их в календаре природы. Значение растений в жизни человека и природы. Растение — уникальный организм.

Сформировать представление о грибах как части живой природы. Значение грибов для Человека, растений и животных. Грибы - накопители вредных веществ. Сформировать представление о строении грибов, познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Сформировать представление о несъедобных грибах области. Первая медицинская помощь при отравлении грибами. Сходства и различия съедобных и несъедобных грибов. Микроскопические грибы.

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сроки посева растений. Уход за растениями.

4. Мы - юные экологи (3 часа).

Обобщение результатов экологической деятельности, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

Подготовка и проведение праздника «Тайник Вселенной». Выставка творческих работ. Летнее экологическое задание (гербарий, фотографии, наблюдение за растениями и животными, чтений литературы).

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№ занятия	Тема	Теория	Практика
1	Введение. История Земли. Окаменелости.	1	
2	Жизнь на Земле.	1	
3	Где растения и животные живут сегодня?	1	
4	Наблюдение в природе.		1
		3	1
		4	
5	Среда обитания. Природные зоны.	1	
6	Изменения окружающей среды.	1	
7	Зависимость от приливов и отливов.	1	
8	Жизнь днем.	1	
9.	Ночная жизнь.	1	
10	Сезонные изменения.		1
11	Времена года на Земле.	1	
12	Сообщества Изменения сообществ.	1	
13	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе.		1
14	Пищевые цепочки и связи.	1	
15	Регулярные изменения.	1	
16	Циклы в природе.	1	
17	Круговорот углерода в природе.	1	
18	Парниковый эффект.	1	
19	Круговорот азота в природе.	1	
		13	2
		15	
20	Жизнь животных.	1	
21	Группы животных по способу воспроизводства	1	
22	Круглый стол «В мире животных».		1
23	Наблюдения в неживой природе.		1
24	Вымирающие организмы.	1	
25	Динозавры - вымерший вид животных.	1	
26	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	1	
27	Почему надо защищать природу?		1
28	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.	1	
29	Красная книга области.	1	
30	Наблюдения в живой природе.		1
		7	4
		11	
31	Моря и океаны.	1	
32	Круговорот воды.	1	
33	Различные части океана Важные растения. Морские птицы.	1	
34	Жизнь поверхностного слоя.	1	
35	Рыбы. Формы тела	1	
36	Аквариумные рыбки.	1	
37	Поле чудес «Знатоки мира рыб».		1

38	Глубины океана. Жизнь на дне.	1	
39	Дно океана. Коралловые рифы.	1	
40	Животный мир рифов. Видеофильм.	1	
41	Наблюдения в живой природе.		1
42	Рифы в опасности.	1	
43	Берега. Приливная жизнь.	1	
44	Прибрежные птицы. Морские водоросли.	1	
45	Наблюдения за неживой природой. Осадки.		1
46	Нефтяные загрязнения.	1	
47	Экологический проект «Чистый берег».		1
48	Мангровые болота и странные их обитатели.	1	
49	Острова. Как создаются острова.	1	
50	Гости островов. Животные новых островов.	1	
51	Древние растения и животные островов. Животные новых островов.	1	
52	Нелетающие птицы. Люди на островах.	1	
53	Итоговое занятие «Моря и океаны».		1
		18	5
		23	
54	Реки и озера.	1	
55	Получение кислорода под водой.	1	
56	Пресноводные растения и животные.		1
57	Человек и его деятельность - причина загрязнения под водой.	1	
58	Жизнь у рек и озер.	1	
59	Околоводные птицы.	1	
		5	1
		6	
60	Реки и озера нашей области. Животный мир возле рек и озер области.	1	
61	Неповторимый мир поймы.	1	
62	Заказники и заповедники.	1	
63	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
64	Наблюдение за поведением животных, обитающих на улице.		1
65	Наблюдение за неживой природой.		1
66	Наблюдение за живой природой.		1
67	Акция «Сохраним первоцвет!»		1
68	Викторина «День птиц».	1	
		5	4
		9	
Итого:		68 часов	

Содержание программы 3 год обучения

1. Введение (4 часа).

Проведение инструктажа по ТБ при проведении наблюдений в природу, экскурсий, при проведении работ на участке.

Рассказ о рождении планеты. Понятие «земная кора». Фантазии детей в рисунках «Репортаж из прошлого Земли».

Возникновение жизни на Земле. Животные и растения разных континентов. Сравнение объектов живой и неживой природы.

2. Среда обитания (15 часов).

Определение среды обитания. Разнообразие живых организмов.

Регулярные изменения (времена года, смена дня и ночи, приливы и отливы).

Жизнь на побережье. Приспособленность живого мира.

Взаимосвязь растений и животных, зависимость от солнца Жизнь насекомых.

Ночная жизнь насекомых. Приспособленность ночных животных.

Зависимость разных форм жизни от изменения температуры и вида осадков.

Сравнение времен года в разных географических поясах.

Сравнение циклов жизни растения и животного.

Пищевые цепочки. Составление пищевых цепочек. Путешествие по разным природным зонам.

Взаимосвязь растительности, потребителей ее и хищников. Изменение природы после пожара.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь.

Нахождение сообщества в парковой зоне. Круг жизни на Земле. Кислород, азот, углерод - составляющие всего живого.

Ископаемое топливо - нефть, уголь, их происхождение. Явление парникового эффекта.

Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека

3. Жизнь животных (11 часов).

Размножение животных. Исчезающие виды, причины: загрязнение среды, медленно размножающиеся животные. Деление животных по способу воспроизводства.

Защита проектов «Я удивлен!» о жизни животных.

Понятие «вид». Причины вымирания животных.

Полезные взаимосвязи природы и человека Знакомство с Красной книгой. Редкие животные, растения и насекомые области.

4. Моря и океаны (23 часа).

Соленые и пресные воды Мирового океана Роль океана для жизни на Земле.

Поверхность, глубина, коралловые рифы.

Жизнь животных в поверхностном слое океана

Многообразие аквариумных рыбок. Правила ухода за ними.

Приспособленность животных, обитающих на дне. Светящиеся во тьме.

Глубоководные хищники и их жертвы. Жизнь коралловых полипов.

Различные виды берегов. Приливы и отливы.

Особое строение клюва прибрежных птиц.

Сбор сведений о загрязнении Мирового океана Подготовка и защита проектов «Чистый берег».

Понятие «воздушные корни», «прыгун», «ламантин».

Понятие «остров». Самый большой остров - Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов. Появление жизни на островах.

Нелетающие птицы - обычное явление на островах. Появление людей на островах ведет к вымиранию видов животных.

5. Реки и озера (6 часов).

Пресная вода Осадки.

Жители рек-рыбы. Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии.

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка - причина загрязнения водоемов.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие.

Околоводные птицы. Питание, перья, приспособления.

6. Реки и озера нашей области (9 часов).

Природа области — благоприятная среда обитания животных возле водоемов.

Неповторимый мир поймы.

Создание заказников и заповедников. Валдайский национальный заповедник.

Бездомные животные. Причины появления. Способы выживания.

Растения и животные Новгородской области, занесенные в Красную книгу.

Раннецветущие растения. Участие в акции «Сохраним первоцвет!»

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ занятия	Тема	Теория	Практика
1	Введение.	1	
2	Среда обитания.	1	
		2	
		2	
3	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.	1	
4	Африканская саванна Сообщество животных.	1	
5	Равнинные хищники.	1	
6	Видеофильм о хищниках.	1	
7	Наблюдение за живой природой.		1
8	Жизнь под землей.	1	
		5	1
		6	
9	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыни.	1	
10	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.	1	
11	Дождь в пустыне. Жизнь насекомых.	1	
12	Растущие пустыни. Роль человека.		1
13	Наблюдение за неживой природой. Осадки.		1
14	Экологический проект «Нет продвижению пустынь».		1
15	Пустыни Евразии.	1	
16	Наблюдение за живой природой.		1
17	Обобщающее занятие по теме «Пустыни и равнины».		1
		4	5
		9	
18	Леса. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных.	1	
19	Времена года Жизнь лиственного леса	1	
20	В верхнем ярусе леса	1	
21	Лесная подстилка	1	
22	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса».		1
23	Подготовка экологического проекта «Жизнь леса».		1
24	Вечнозеленые леса севера Зима в северных лесах.	1	
25	Жители северных лесов. Исчезающие виды животных.	1	
26	Сухие и жаркие леса Австралии.	1	
27	Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии.	1	
28	Игра «Узнай по описанию». Роль человека в изменении животного мира Австралии.		1

		8	3
		11	
29	Полярные районы. Арктика.	1	
30	Антарктика.	1	
31	Путешествие в Антарктиду.	1	
32	Наблюдение за неживой природой.		1
33	Животный мир полярных районов.	1	
34	Наблюдение за живой природой.		1
		4	2
		6	
35	Горы.	1	
36	Жизнь в горном климате.	1	
37	Изолированная жизнь в горах.	1	
38	Редкие животные.		1
39	Подготовка проекта «Жизнь в горах».		1
40	Подготовка проекта «Жизнь в горах».		1
		3	3
		6	
41	Влажные тропические леса. Амазонка -неповторимый тропический мир.	1	
42	Животный мир Амазонки.	1	
43	Влажные тропические леса.	1	
44	Наблюдение за неживой природой.		1
45	Подстилка влажного леса.	1	
46	Истребление влажных лесов.	1	
47	Карабкающиеся и парящие.	1	
48	Жизнь во влажном лесу. Приспособляемость животных.	1	
49	Обезьяны.	1	
50	Наблюдение за неживой природой.	1	
51	Краски во влажном лесу.	1	
		10	1
		11	
52	Человек и животные. Ролевая игра «Это всё кошки».		1
53	Жизнь среди людей.	1	
54	Домашние животные.	t	1
55	Викторина «Собака - верный друг».	1	
56	Наблюдение за неживой природой.		1
57	Люди и паразиты.	1	
58	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	
59	Исчезающие виды.	1	
		5	3
		8	
60	Заключение. Наблюдение за неживой природой.		1
61	Защита животных.	1	
62	Наблюдение за живой природой.		1
63-64	Брейн-ринг «В мире животных».	2	
65-66	Поход в парковую зону.		2
67	Экологическое ассорти.	1	
68	Начни с себя!	1	
		5	4

	9
Итого:	68 часов

Содержание программы 4 год обучения

1. Введение (2 часа).

Проведение инструктажа по ТБ при проведении наблюдений в природу, экскурсий, при проведении работ на участке.

Среда обитания. Природные зоны. Разнообразие живых организмов.

2. Равнины (6 часов).

Понятие «равнины». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в разных климатических поясах.

Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейными группами.

Птицы - падальщики.

Окраска и другая приспособленность хищников. Жизнь львов в Африканской саванне.

Колонии насекомых. Роющие животные. Жизнь муравьев. Термиты.

3. Пустыни (9 часов).

Жаркие и холодные пустыни. Оазис.

Жизнь жаркой пустыни. Приспособляемость к перепадам температур и засух.

Верблюд - корабль пустыни.

Зависимость циклов жизни от осадков. Насекомые - хищники.

Увеличение пустынь. Как остановить рост пустынь. Сообщения о жителях пустынь.

4. Леса (11 часов).

Леса: вечнозеленые, хвойные, горные, лиственные. Зависимость жизни обитателей леса времен от года.

Жизнь насекомых и птиц, их многообразие.

Хвойные леса, жители хвойных лесов.

Обитатели северных лесов. Норки, соболи - редкие виды. Работа с экологическим справочником.

Зоны полупустынь. Причины своеобразного растительного мира. Сумчатые животные.

5. Полярные районы (6 часов).

Полярные времена года. Выживание на холоде.

Ледяной материк. Сравнение животных Арктики и Антарктиды.

Роль человека в освоении и покорении холода.

Общие черты и различия видов животных, обитающих на севере и юге Земли.

6. Горы (6 часов).

Горные цепи. Африканские горы. Альпы, скалистые горы Северной Америки, Анды.

Одинаковые привычки животных, живущих в различных географических точках.

Приспособленность животных к условиям обитания.

7. Влажные тропические леса (11 часов).

Растения и животные-гиганты. Хищники, ядовитые животные. Приспособленность животного мира к условиям обитания. Крохотные животные. Насекомоядные.

Уничтожение влажных лесов под сельскохозяйственные угодья, строительство дорог.

Цепляние - необходимая приспособленность живущих на деревьях животных (лемур, удав). Летающие ящерицы, лягушки. Различные виды приматов. Сообщества.

Кошки и другие хищники.

8. Человек и животные (8 часов).

Жизнь в городах. Человек и животные. Рассказы о своих питомцах.

Понятие «паразиты». Питание за счет других.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека

Почему исчезают животные?

9. Заключение (9 часов).

Организация заповедников, заказников, национальных парков. Выращивание отдельных редких животных в зоопарках, возвращение их в дикую природу.

Наблюдения за природой.

Акция «Начни с себя!» проводится по классам с выступлением детей по воспитанию экологически сообразного поведения в природе. Работа с экознаками, выставка творческих работ.

Литература

1. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. «Юный эколог».- Волгоград: Учитель, 2010.
2. Воронцов В.В. «Уход за комнатными растениями».- Москва: ЗАО «Фитон +», 2005
3. Энциклопедия для детей «Удивительные животные» под редакцией Бартенева О.С.,- Москва: ООО «Издательство Астрель», 2002.
4. Детская энциклопедия: Космос «Я познаю мир» под редакцией Гонторук Т.И..- Москва: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Детская энциклопедия: Горы «Я познаю мир» под редакцией Супруненко П.П.» Москва: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас», Москва: Просвещение, 2001
7. Бескорвайная Л.С., Перекатьева О.В., Шин С.А. «Сценарии школьных праздников».- Ростов- на -Дону: Феникс, 2002.