

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новоселицкая средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Новоселицкая СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2023



**ПРОГРАММА КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
4 КЛАСС.**

2023/2024уч.год

Пояснительная записка.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей.

Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Учащимися 4 класса «А» и их родителями выбран модуль «Основы светской этики.»

Основные задачи модуля:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания модуля должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебного модуля «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Нормы морали. Этикет.

Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Бондаренко Л.И., Перов В.Ю., А.Я. Данилюк
ОРКиСЭ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ.

Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

4 класс

34 ч (1 ч в неделю)

			Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
№ п/п	Тема урока, страницы учебника	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<i>1-я четверть (8 ч)</i>						
1	Россия — наша Родина. с. 4 — 5	Знакомство с духовным миром человека. Осознание, что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.		Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2	Что такое светская этика. с. 6 — 7	Знакомство с понятиями «этика», «светская этика». Формирование понимания, что предполагает светская этика.	Культура, мораль, этика.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
3	Культура и мораль. с. 8 — 9	Знакомство со значениями слова «культура». Понимание того, что	Мораль, культура.	выстраивания и конструктивных отношений в обществе.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и

		культура — вторая природа. Знакомство с происхождением морали.		Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	находить выходы из спорных ситуаций.
4	Особенности морали. с. 10 — 11	Осознание особенностей морали. Знакомство с нормами морали, принятыми в обществе.	Культура, материальная культура, духовная культура, мораль.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5,6	Добро и зло. с. 12 — 15	Формирование понимания, что есть добро и зло, их проявления. Знакомство с изменением представлений о добре и зле в ходе истории.	Добро и зло - основные этические понятия, гуманность.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
7,8	Добродетель и порок. с. 16 — 21	Знакомство с понятиями «добродетель», «порок». Осознание важности добродетели в жизни человека.	Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства.		Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
2-я четверть (8 ч)					
1(9)	Свобода моральный выбор человека. с. 22 — 23	Знакомство с понятием «свобода», понимание	Свобода, моральный	Знание, понимание и принятие обучающим	Формирование образа мира как единого и целостного при

		взаимосвязи свободы и морального выбора человека.	выбор, моральный конфликт.	ия ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
2(10)	Свобода и ответственность. с. 24 — 25	Осознание понятия «ответственность», при каких условиях возможно ответственно е поведение.	Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
3(11)	Моральный долг. с. 26 — 27	Понимание, что такое моральный долг, в чем особенности его проявления. Знакомство с моральными обязанностям и человека.	Моральный долг, моральная обязанность.	выстраивания и конструктивных отношений в обществе. Формирование первоначальных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4(12)	Справедливость. с. 28 — 29	Осознание понятия «справедливость», выяснение моральных правил справедливого человека.	Справедливость, моральные правила.	представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5(13)	Альтруизм и эгоизм. с. 30 — 31	Знакомство с понятиями «альтруизм» и «эгоизм». Формирование здорового эгоизма.	Эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм.	Осознание ценности нравственности и духовности	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

				в человеческо й жизни.	других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6(14)	Дружба. с. 32 — 33	Формировани е понимания сути добродетельн ых, дружеских отношений. Раскрытие понятия «дружба».	Добр оде льные отно шени я, друж ба.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов.
7(15)	Что значит быть моральным. с. 34 — 35	Закрепление знаний о добре и зле, добродетели, уяснение взаимозависи мости свободы и морального выбора.	Добр о и зло, добро детел ь, свобо да, морал ьный выбо р, морал ьные норм ы.		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
8(16)	Подведение итогов. с. 36 — 37	Презентация творческих работ по изученным темам.			Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<i>3-я четверть (10 ч)</i>					
1(17)	Род и семья — исток нравственных отношений. с. 38 — 39	Продолжение формировани я понимания ценности родовых, семейных отношений, необходимос ти знания своей родословной, уважительног о отношения к фамилии.	Род, семья , фами лия, родос ловна я.	Знание, понимание и принятие обучающим ися ценностей: Отечество, нравственно сть, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2(18)	Нравственный поступок. с. 40 — 41	Знакомство с тем, что входит в понятия «поступок» и «нравственный поступок». Осознание мотивов поступков и их целей, выбор средств достижения целей.	Нравственный поступок. Поступок: мотив, цель, средства, действие, результаты.	многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании и конструктивных	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
3(19)	Золотое правило нравственности. с. 42 — 43	Понимание и принятие афоризма «Поступай с другим так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой».	Золотое правило нравственности.	отношений в обществе. Формирование первоначальных представлений о светской этике,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4(20)	Стыд, вина, извинение. с. 44 — 45	Раскрытие понятий «стыд», «вина». Осознание отличия ложного стыда от стыда и чувства вины. Понимание необходимости раскаяния и извинения.	Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние, извинение.	религиозной культуре и их роли в истории и современности России. Осознание ценности нравственности и духовности в	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоций.
5(21)	Честь и достоинство. с. 46 — 47	Осознание, что входит в понятия «честь» и «достоинство». Раскрытие составляющих кодекса чести.	Честь, достоинство, кодекс чести.	человеческой жизни.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

6(22)	Совесть. с. 48 — 49	Формирование представлений о совести, ее связи с понятием «стыд».	Совесть, стыд, размышления, чувства, воля.	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
7,8 (23,24)	Нравственные идеалы. с. 50 — 53	Знакомство с понятиями «идеал», нравственный идеал», наполнения их жизненными примерами.	Богатырь, рыцарь, правила честного поединка.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
9(25)	Образцы нравственности в культуре Отечества. с. 54 — 55	Продолжение формирования представлений о нравственности и культуре. Развитие патриотизма, чувства гордости за героев страны. Воспитание чувства коллективизма.	Нравственность, культура, патриот, защитник Отечества, коллективист.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
10(26)	Этикет. с. 56 — 57	Осознание понятий «образец», «этикет», роли этикета в жизни человека. Знакомство с основными правилами этикета.	Этикет, образец, правила этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4-я четверть (8 ч)

1(27)	Семейные праздники. с. 58 — 59	Развитие чувства семейственности, укрепление семейных отношений. Знакомство с праздничным и ритуалами, правилами дарения и принятия подарков.	Праздник, подарок, праздничный ритуал.	Знание, понимание и принятие обучающимся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
2(28)	Жизнь человека — высшая нравственная ценность. с. 60 — 61	Осознание и принятие формулировок и «жизнь человека - высшая нравственная ценность». Формирование понимания уникальности и неповторимости человеческой жизни, воспитание толерантности.	Ценности, жизнь человека, уникальность, неповторимость жизни.	многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании и конструктивных отношений в обществе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
3(29)	Любовь и уважение к Отечеству. с. 62 — 63	Развитие чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Родине. Знакомство с понятием «мораль гражданина».	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Формирование первоначальных представлений о светской этике,	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
4,5 (30,31)	Подведение итогов.	Работа над творческими работами по изученным темам, оформление		религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6-8 (32-34)	Презентация творческих работ.	проектов. Защита проектов, презентация творческих работ		Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------