## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Новоселицкая средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета Протокол № 16 от 30.05.2024 г.



Приложение к ООП НОО

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год

#### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Цели** организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
  - 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое и гражданскопатриотическое.

Все формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, культурные особенности Новгородской области.

#### Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

#### Направления и цели внеурочной деятельности

### 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

### 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

занятие по Программе УМК «Школа возможностей»;

занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;

волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;

выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 академических часов, в год — не более 330 часов. План внеурочной деятельности включает в себя: часть, рекомендуемую для всех обучающихся, и вариативную часть. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы и или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Учебные группы формируются из обучающихся одного класса, параллели. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Во избежание перегрузки классными руководителями организуется контроль и учет индивидуальной занятости учащихся. На основании Закона «Об образовании в РФ» (статья 34,часть 1, пункт 7) занятость в учреждениях дополнительного образования засчитывается наряду с освоением курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях.

Для организации внеурочных занятий используются как программы, разработанные учителями школы, так и программы, разработанные авторами УМК, все они сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по начальной школе, заместитель директора по воспитательной работе.

### план внеурочной деятельности

Направление   Развитис неностного отношения обучающихся к обучающихся и потребрегоствоения профорнегитацию пнох интерсеов и потребресого обучающихся и потребрености профорниствание профорнености побучающихся и потребресого образа жизии.   Курс «Моя дункциональная трух, самого себя, своих мотиков меть обучающих долижения малини поофорного образа жизии.   Курс «Моя дункциональная трух, самого себя, своих мотиков меть образа жизии соората долого образа жизии соората мотиков меть образа жизии соората проментия постнами профорного образа жизии соората принями обучающих самого себя, своих мотиков меть образа жизии соората профорного образа жизии соората профорновании самого себя, своих мотиков меть образа жизии соората профорновании самого себя, своих мотиков меть образа жизии соората профорнования обучающих самого себя, своих мотиков меть образа жизии соората профорнования упрофорнования упрофорнования упрофорнования упрофорнования упрофорнования упрофорнования профорнования профорно	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно	Направление	Задачи	Формы					Ţ	
Ипформационно   Развитие петностного отношения обучающихся к санятия по обучающихся к еданятия, трамотности обучающихся в интотребностей обучающихся в и потребностей обучающих в и потребностей образа жизли; создапис условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов в немостей здорового образа жизли; создапис условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов в немостей здорового образа жизли; создапис условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов в немостей здорового образа жизли; создапис условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов в немостей и и формирования здорового образа уздорового образа уздора образа уздора образа уздора образа уздора образа уздора обр				1	2	3	4	Итог	
Ипформациоппо проевстительские ванятия по патриотической, направленности побучающихся к своей Родине — редикальной изкологической направленности пофункциональной грамотность обучающихся к сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Развитие пешностного отнопления порформентацию проформентацию потребностей обучающихся (жизненого благополучия и опущения умеренности жизни. В формирование пенностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов (креты и формирования профилактики безопасной жизпедеятельные пенностей и формирования профилактики безопасной жизпедеятельные пенностей и формирования профилактики безопасной жизпедеятельности (обеспасные часы, сбеседы, квесты, игры, колкурсы п т.п. (кре «Моя для профессия»)    Мормирование пенностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов (креть с конкурсы и т.п. (креты часы) по темам профилактики безопасной жизпедеятельности и формирования длорового образа жизни; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов (креть с конкурсы и т.п. (креты часы) по темам профилактики безопасной жизпедеятельности и формирования длорового образа жизни; создание условий для по темам профилактики безопасной жизпедеятельности и формирования здорового образа уздорового образа уздораза образа уздораза образа образа уздораза образа образа образа образа образа образа образ				клас	клас	клас	клас	O	
пенностного отношения по патриогической направленности.  Занятия по формированию функциональной грамотность и обучающихся к адаятия, охудения с жизне проформентацию проформентацию проформентацию проформентацию проформентацию потребностей обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и обучающихся в потребностей обучающихся в потребностей обучающихся в потребностей обучающихся и обучающихся в потребностей обучающихся в потребностей образания, умеренноство отношения обучающихся к и потребностей образания, умеренность облаголодучия и ощущения умеренностей задорового образа жизни, создание условий для познавия познавия потравностей самого себя, своих мотивов									
просветительски е занятия по обучающихся к снативития по обучающихся к пагриотической, правственной и экологической направленности. Населяющим е всликой культуре. Вашятия по формированию бучающихся сферах жизивсдеятельности обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся к труду, сеновной проформентацию ных интересов и потребностей обучающихся в труду, сеновной прамотности обручающихся в труду, как основному способу досучающихся к труду, как основному способу обучающихся к труду, как основному способу досучающихся к труду, как основному способу досучающих труду, как основному способу дос	Информационно		Курс «Разговоры	1/33	1/34	1/34	1/34		
е занятия по патриотической направленности.   Занятия по формированию ручкициональной грамотность и обучающихся сферах жизнислегию обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся    Занятия, направленные на удоряение профориентацию профориентацию пистото благополучия и ощущения уверенности в жизни.   Занятия, направленные на потребностей обучающихся   Формирование пенностей обучающих   формирования профессия    формирование пенностей обучающих   формирование пенностей обучающих   формирования    формирование пенностей обучающих   формирования    формирование пенностей обучающих    формирование пенностей обучающих    формирования     формирования     формирования     формирования     формирования      формирован	-		о важном»					135	
Патриотической наравленности досии, навыки для решения обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся обучающихся и потребностей обучающихся в и потребностей обучающихся в и потребностей обучающихся достижения жизненного обучающихся достижения жизненного обучающихся достижения жизненного образа жизни.     Мормирование ценностного образа жизни, создание условий для плоэнания обучающимися самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычки»   Курс «Моя в дама	1 *								
Надавственной и экологической направленности.   России, паселяющим еельсой культуре.   Вапятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   Научить применять приобретённые занания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).   Развитие пенностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся обучающихся в жизни.   Научить применять дорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычки» разроднаетия прывычкий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычкий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычкий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычкий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычкий безопасной жизнедеятельност и и формировании для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычкий безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа здорово		_							
экологической направленности. Индерсация населяющим ее людим, богатой природе и великой культуре.         Курс мфункциональной приобретёные данния, умения и павыки для решения обучающихся обрение с вязи обучения с жизпыо).         Курс мфункциональная грамотность»         1/33         1/34         1/34         4/135           Занятия, направленные на удовлетворение профориентацию обучающихся и ных интересов и потребностей обучающихся обучающихся жизненного благополучия и оппущения уверенности в жизни.         Воспитательные мероприятия: проформентацион ные беседы, квесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.         9 9 9 9 9 9 9 36         9 9 9 9 9 36         9 9 9 9 9 36         1/34 <td< td=""><td>_</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<>	_								
Вапятия по формированию обучающихся   Научить применять приобретённые задач в различных сферах жизне-деятельности (обеспечение связи обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся   Научить применя уверенности образа жизни.   Навыки для решения задач в различных сферах жизне-деятельности (обеспечение связи обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения увереншости в жизни.   Начить и потребностей загорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   Начить привычки»   Начить привычки»   Начить привычки в начить привычки в начить потемам проформальнатики безопасной жизисдеятельност и и формировании для длорового образа загоровато образа загоровато образа   Начить привычки в начить прив	_ <del>-</del>	•							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся обучающихся и напроформентацию нных интересов и потребностей обучающихся обучающихся и туду, как основному способу обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и опреформентацию нных интересов обучающихся обучающихся обучающихся образа жизни.   Дормирование пенностти в жизни.   Дормирование пенностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов   Дормирования проформирования проформирования потрания обучающимися самого себя, своих мотивов   Дормирования проформирования проформир									
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   Научить применять приобретённые занагия, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучающихся с жизню).   Воспитательные парадьенные на удовлетворение профориентацию пных интересов и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.   Мурс «Полезные ценностей здорового образа жизни; создание условий для поэнамия обучающимся самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычки»   Ва ва ва ва за за за рорового образа жизни; создание условий для поэнамия обучающимся самого себя, своих мотивов   Курс «Полезные привычки»   Ва ва ва ва за	паправленности.								
Великой культуре.   Научить применять приобретённые знавия, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнедеятельности обучения с тношения профориентацию ных интересов и потребностей обучающихся к потребностей обучающихся к потребностей обучающихся жизнешного благополучия и ощущения уверенности в жизни.   Воспитательные кейсов, экскурсии, гематические копкурсы и т.п.   Курс «Моя будущая профессия»   Курс «Моя будущая профессия»   Курс «Моя будущая профессия»   Курс «Полезные привычки»   Курс «Моя будущая профессия»   Курс «Моя будущая профессия»   Курс «Полезные привычки»   Курс «Моя будущая профессия»   Курс «Моя будущая профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа жизнедей собя, своих мотивов   Курс «Моя будущая профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа									
Научить применять применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизненсетельности (обеспечение связи обучающихся и потребностей обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обручающихся обучающихся обручающихся обручающих обручающи									
функциональной грамотности инавыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).  Занятия, направленные на удовлетвореше профориентацио обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся и потребностей обучающихся в жизненного благополучия и опцупения уверенности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни.  Формирование условий для познания обучающим ся самого себя, своих мотивов	Занятия по		Курс	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Трамотности обучающихся   навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обсспечение связи обучения с жизнью).   Развитие пенностного отношения обучающихся   проформентацион обучающихся   Пруду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.   Курс «Моя обудщая профессия»   Курс «Моя обудщая профессия»   Курс «Полезные профессия»   Курс «Полезные профессия»   Курс «Полезные профессия»   Курс «Полезные привычки»   8 8 8 8 8 32   32   32   32   32   32	формированию		• •						
обучающихся сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).  Занятия, направленные на профориентацию ных интересов и потребностей обучающихся жизненого благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов  Курс «Полезные привычки» в как обесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.  Курс «Моя будущая профессия»  Курс «Моя будущая профессия»  Курс «Полезные привычки» в 8 8 8 8 8 32  Классные часы, бесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа жизник безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа	функциональной	_	грамотность»						
сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).  Занятия, направленные на удовлетворение профриентацио профриентацио обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов  кизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнельные)  воспитательные мероприятия: проформентацион ные беседы, квесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.  Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 1/34 4/135 будущая профессия»  Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 1/34 4/135 мя в 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	<del>-</del>	_							
жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).  Ванятия, направленные на удовлетворение проформентацио нных интересов и потребностей обучающихся и тотребности в жизни.  Формирование ценности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов  Воспитательные оде, од 25/ 0,25/ 0,25/ 0,25/ 1/ 0,25/ 0	обучающихся	-							
Собеспечение связи обучения с жизнью.   Воспитательные на удовлетворение профориентацио нных интересов и потребностей обучающихся (жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.   Воспитательные профориентацион ные беседы, квесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.   Курс «Моя будущая профессия»   Курс «Моя будущая профессия»   Курс «Полезные привычки»   Вака вака вака вака вака вака вака вака									
Занятия, направленные на удовлетворение профориентацио нных интересов и потребностей обучающихся и ощущения уверенности в жизни.   Вормирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   Сорова (Сорова (С									
Занятия, направленные на удовлегворение профориентацио нных интересов обучающихся к и потребностей обучающихся жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.   Воспитательные мероприятия: профориентацион ные беседы, квесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.   Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 1/34 4/135   Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35   Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35   Курс «Полезные привычки»		`							
Занятия, направленные на удовлетворение профориситацио и потребностей обучающихся         Развитие ценностного отношения обучающихся         Воспитательные мероприятия: профориентацион ные беседы, квесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.         0,25/ 9         0,25/ 9         0,25/ 9         0,25/ 9         0,25/ 9         0,25/ 9         1/3           И потребностей обучающихся         основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов         Курс «Моя будущая профессия»         1/33         1/34         1/34         1/34         4/135           Курс «Полезные привычки»         8         8         8         8         8         8         8         8         72           Классные часы, обучающимися самого себя, своих мотивов         сесды, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа         0,5/1         0,5		•							
направленные на удовлетворение профориентацио нных интересов и потребностей обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов  мероприятия: профориентацион ные беседы, квесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.  Курс «Моя будущая профессия»  Курс «Полезные привычки» 8 8 8 8 8 32  Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа  жизнеценностей и формирования здорового образа	Занятия,	/	Воспитательные	0,25/	0,25/	0,25/	0,25/	1/	
удовлетворение профориентацион ные обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов  Тотношения обучающихся к труду, как косновному способу достижения жизненого благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 1/34 4/135 будущая профессия»  Курс «Полезные привычки» 8 8 8 8 8 32  Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа	*								
нных интересов и потребностей обучающихся         труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.         квесты, решение кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.         Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 1/34 4/135         1/34 1/34 1/34 4/135         4/135           Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов         Курс «Полезные привычки» в 8 8 8 8 8 32         0,25/ 0,25/ 0,25/ 0,25/ 0,25/ 1/ 0,5/1 0,5/1 2/ 0,5/1		отношения							
и потребностей обучающихся  основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов  и потребностей обучающимися самого себя, своих мотивов  кейсов, экскурсии, тематические конкурсы и т.п.  Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 4/135  Курс «Полезные привычки» 8 8 8 8 8 32  Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа  кизнидеятельност и и формирования здорового образа	профориентацио	обучающихся к	ные беседы,						
обучающихся достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности визненностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов      Достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности вадорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов     Достижения жизнеческие конкурсы и т.п.	_		, <u>1</u>						
жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов   жизнедеятельност и и формирования здорового образа жизнедеятельност и и формирования здорового образа жизнедеятельност и и формирования здорового образа	_	1							
благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов  Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 4/135 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34 1/35 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34 1/34	обучающихся								
ощущения уверенности в будущая профессия»  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов  Курс «Моя 1/33 1/34 1/34 1/34 4/135 будущая профессия»  Курс «Полезные профессия»  Курс «Полезные привычки» 8 8 8 8 8 32  Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа			конкурсы и т.п.						
уверенности жизни.  Формирование ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов  Курс «Полезные привычки» 8 8 8 8 8 32  Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа		•	70	1 /00	1 /0 4	1 /0 4	1 /0 4	4/105	
жизни.         Курс «Полезные профессия»         0,25/ 0,25/ 0,25/ 0,25/ 0,25/ 1/ 0,25/ 1/ 0,25/ 0,25/ 1/ 0,25/ 0,		•		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Формирование ценностей привычки» 8 8 8 8 8 32 32 32 32 32 32 32 32 32 32 32 32 32		* ·	• •						
ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов         Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа         0,5/1 0,			профессия»						
ценностей здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов         Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа         0,5/1 0,		*	10 77	0.25	0.27	0.27	0.27	4.7	
здорового образа жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов  Тлассные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа			• •	-					
жизни; создание условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов  Классные часы, беседы, квесты, игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа		· ·							
условий для познания обучающимися самого себя, своих мотивов потивов игры, конкурсы по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа				-					
познания обучающимися самого себя, своих мотивов по темам профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа				8	8	8	8	72	
обучающимися самого себя, своих мотивов профилактики безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа		1 *							
самого себя, своих мотивов безопасной жизнедеятельност и и формирования здорового образа									
мотивов жизнедеятельност и и формирования здорового образа		1							
и и формирования здорового образа		•							
здорового образа									
/MISHII, IIU			жизни, по						

	T		1	1		1	1
		правилам					
		дорожного					
		движения (по					
		плану					
		воспитательной					
11		работы)	4/12	4/12	4/12	4/12	161
Итого			4/13	4/13	4/13	4/13	16/
	Dow		4	7	7	7	545
TT	_	иативная часть	1	1 2	2	1	17
Направление	Цель	Формы	1	2	3	4	Итог
			клас	клас	клас	клас	О
Zovigming	Интонновамон ноо	Vymary /IOyyyy	c 2/66	3/10	c 2/68	3/10	10/33
Занятия, связанные с	Интеллектуальное и общекультурное	и Курсы «Юный эколог», «Моя	2/00	2	2/08	2	8
реализацией	развитие	будущая		2		2	0
особых	обучающихся,	профессия»,					
интеллектуальн	удовлетворение их	1 2 1					
ых и	особых	возможностей».					
социокультурны	познавательныхкульту		0,25/	0,25/	0,25/	0,25/	1/
х потребностей	рных потребностей и		9	9	9	9	36
обучающихся	интересов.	интеллектуальн					30
	init of costs.	ые игры,					
		квесты,					
		викторины,					
		диспуты,					
		проектная и					
		исследовательск					
		ая деятельность,					
		предметные					
		недели,					
		конкурсы,					
		олимпиады,					
		концерты,					
		торжественные					
		собрания					
Занятия,	Раскрытие творческих	к Кружки:	2/66	1/34	2/68	1/34	6/202
направленные на	способностей,	«Движение есть					
удовлетворение	физическое развитие и	и жизнь!»,					
интересов и	оздоровление.	«Юные					
потребностей		художники», «В					
обучающихся в		мире					
творческом и		музыкальных					
физическом		звуков»					
развитии,		Воспитательные	0,25/	0,25/	0,25/	0,25/	1/
помощь в		мероприятия:	9	9	9	9	36
самореализации,		экскурсии,					
раскрытии и		физкультминутк					
развитии		и, тематические					
способностей и		учения и					
талантов		тренировки,					
		занятия в					
		спортивном					
		зале и на					
		свежем воздухе, беседы,					
		осседы,	<u> </u>			<u> </u>	

			8	2	2	2	684
Итого			5/16	5/17	5/17	5/17	20/
объединений			E /1 /	E /1 F	E /1 F	E /1 F	20/
общественных							
детских							
сообществ,	точки зрения.						
х ученических	принимать другие						
ориентированны	точку зрения и	деятельность					
социально	отстаивать свою	волонтерская					
деятельности	ответственность,	ные акции,					
сопровождение	нести	благотворитель					
педагогическое	себя инициативу и	деятельность,					
на	подчиняться, брать на	проектная					
обучающихся,	лидировать и	толерантного воспитания,					
интересов и потребностей	собственную деятельность,	нравственного и					
социальных	организовывать свою	духовно-					
удовлетворение	заботиться о других и	беседы на темы					
направленные на	социальных умений:	мероприятия:	9	9	9	9	36
Занятия,	Развитие важных	Воспитательные	0,25/	0,25/	0,25/	0,25/	1/
	D	концерты	0.27	0.27	0.27	0.27/	4 /
		конкурсы,					
		обучающихся,					
		работ					
		творческих					
		поделок и					
		рисунков,					
		детских					
		выставки					
		проектов,					
		творческих					
		создание					
		театров,					
		выставок,					
		концертов,					
		посещение					
		мероприятия: экскурсии,	)	9	)	9	30
		Воспитательные	9	9	9	9	36
		Турниры	0,25/	0,25/	0,25/	0,25/	1/
		собрания,					
		торжественные					
		концерты,					
		игры, конкурсы,					
		соревнования,					

# План реализации программ курсов внеурочной деятельности (недельный)

			(	COIDIID	)				
Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	1a	16	2a	26	3a	36	4a	4б	
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	
«Движение есть жизнь!»	0	0	0	0	0	0	1	1	
«Моя будущая профессия»	1	1	1	1	1	1	1	1	
«В мире музыкальных звуков»	0	0	1	0	0	0	1	0	
«Юный эколог»	1	1	2	1	2	2	1	2	
«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	
«Юные художники»	0	0	0	0	1	1	0	0	
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	6	4	6	6	6	6	