

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Новгородского муниципального района
МАОУ «Новоселицкая СОШ»

Утверждаю
Директор МАОУ «Новоселицкая СОШ»
Н. В. Антонова
«31» августа 2023г



ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности для учащихся 6-го класса
«Новгородика»

Составитель:

Абрамова Елена Владимировна
Учитель истории и обществознания
МАОУ «Новоселицкая СОШ»

Новоселицы
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания. Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

Результаты освоения курса «Новгородика».

К важнейшим личностным результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Курс имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- возможная коррекция мыслительной деятельности.

- коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция психических процессов;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности:

 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие основных мыслительных операций и речи:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - обогащение словаря;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями;
 - Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности; исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- находить и анализировать информацию** об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

Содержание курса.

1. Вводное занятие.

Краеведение – история малой Родины.

Раздел I . Новгородская земля в древности.

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины. Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э. Международные торговые пути. Значение пути « из варяг в греки». Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

Раздел II. Новгородчина в составе Руси.

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр. Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость. Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдые. Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.

Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.

Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г. Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка. Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г. Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий. Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск.

Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаилo – Клопский монастырь.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли. Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество. Деньги средневекового Новгорода. Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев.

Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы. Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор. Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в. Новгородские былины. Мировое культурное наследие Новгорода. Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святые. Письменность средневекового Новгорода. Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XV в. Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения.

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика»

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практические работы/экскурсии |
| 1 | Древние люди на территории Новгородчины | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Новгородская земля в раннем | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | железном веке. Культура длинных курганов. | | | |
| 4 | Приход славян на северо-запад Восточно Европейской равнины. | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э. | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Международные торговые пути. | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Призвание варягов. Рождение Новгорода. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Новгородская земля при первых Рюриковичах. | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Новгородская земля X в. | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Принятие христианства новгородцами. | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Последствия крещения Новгорода | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Развитие Новгорода в XI - XII вв. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Духовная жизнь в Новгороде в XII в | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Музыкальные древности Новгорода | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Новгородская вечевая республика | 1 | 1 | |
| 18 | Города Новгородской земли | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Новгородские монастыри и подвижники монашества | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Ремесло и торговля | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Ремесло и торговля. | 1 | 1 | |
| 23 | Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Великие победы Александра Ярославича | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|----|----|----|
| 27 | Торговля Новгорода с Ганзой. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Русско -ганзейская торговля в конце XIV -началеXVв. | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Новгородские былины. | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Мировое культурное наследие Новгорода. | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Быт средневековых новгородцев | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Новгород и междоусобная война XV в. | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Присоединение Новгорода к Москве. | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 |
| | ИТОГО | 34 | 18 | 16 |

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/ «не зачет».

Учебное пособие: В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение,2023.

Интернет-ресурсы по истории Великого Новгорода:

<http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses> – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода.

<http://www.gazetanovgorod.ru/> – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».

<http://www.nowgorod.narod.ru/> – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

<http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm> - статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

<http://www.novkraj.natm.ru/> - Новгородика для детей

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород. Путеводитель.