

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Новгородского муниципального района
МАОУ «Новоселицкая СОШ»

Утверждаю
Директор МАОУ «Новоселицкая СОШ»
Н. В. Антонова
«31» авт 2024г 23г



ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности для учащихся 7-го класса
«Новгородика»

Составитель:

Абрамова Елена Владимировна
Учитель истории и обществознания
МАОУ «Новоселицкая СОШ»

Новоселицы
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом положений Федеральной рабочей программы воспитания. Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н.Веденева, В. В. Кирышева, В. И. Конечкая, и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

Результаты освоения курса «Новгородика».

К важнейшим личностным результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Курс имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- возможная коррекция мыслительной деятельности.
- коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция психических процессов;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие основных мыслительных операций и речи:
- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями;
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности; исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;
- смысл изученных исторических понятий и терминов;
- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира; -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности

7 класс

Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков

Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III

Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской

Реформы избранной рады
 Новгородская земля в период Ливонской войны
 Новгородская земля в период опричнины
 Социальная структура Новгородской земли в XVI в.
 Новгородская земля в конце XVI в.
 Новгородские ереси
 Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.
 Церковная жизнь Новгорода при Иване IV
 Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова

Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты
 Новгород в период шведской оккупации

Глава III. Новгородская земля в XVII в.

Новгород при первых Романовых
 Ремесленное производство и торговля в XVII в.
 Социальная структура Новгородской земли в XVII в.
 Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.
 Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.
 Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.
 Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.
 Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.
 Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровье берегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Новгородская земля в период правления Ивана III	1	0	0	05.09	
2	Новгородская земля	1	0	0	12.09	

	в период правления Василия III					
3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской.	1	0	0	19.09	
4	Реформы Избранной Рады.	1	0	0	26.09	
5	Новгородская земля в период Ливонской войны.	1	0	0	3.10	
6	Новгородская земля в период опричнины.	1	0	0	10.10	
7	Социальная структура Новгородской земли в XVI веке.	1	0	0	17.10	
8	Повторение.	1	0	0	24.10	
9	Новгородская земля в конце XVI века.	1	0	0	7.11	
10	Новгородские ереси.	1	0	0	14.11	
11	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI веков.	1	0	0	21.11	
12	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV.	1	0	0	28.11	
13	Новгород в годы правления Фёдора Ивановича и Бориса Годунова.	1	0	0	05.12	
14	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты.	1	0	0	12.12	
15	Новгород в период шведской оккупации	1	0	0	19.12	
16	Повторение	1	0	0	26.12	
16	Новгород при первых Романовых.	1	0	0		
17	Старообрядчество на Новгородской	1	0	0		

	земле.					
18	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1	0	0		
19	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в	1	0	0		
20	Церковные реформы	1	0	0		
21	Православная церковь в Новгородской земле в XVII вв.	1	0	0		
22	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI – XVII веках.	1	0	0		
23	Культура Новгородского рубежа XV - XVI)	1	0	0		
24	Просвещение и науки в Новгороде в XVII.	1	0	0		
25	Книжность и книжки в Новгороде в XVII	1	0	0		
26-27	Архитектура и искусство в Новгороде в XVII	2	0	0		
28	Повторение.	1	0	0		
29	Населенные пункты Новгородского района в XVII веке	1	0	0		
30	Деятели новгородской истории XV-XVII	1	0	0		
31	Работа над проектом.	1	0	0		
32	Работа над проектом.	1	0	0		
33	Посещение музея в.г.Великий Новгород	1	0	0		

34	Защита проектов	1	0	0		

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/ «не зачет».

Учебное пособие: С.Н.Веденева, В. В. Кирышева, В. И. Конецкая, и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Интернет-ресурсы по истории Великого Новгорода:

<http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses> – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода.

<http://www.gazetanovgorod.ru/> – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».

<http://www.nowgorod.narod.ru/> – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

<http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm> - статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

<http://www.novkraj.natm.ru/> - Новгородика для детей

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород. Путеводитель.